

СОГЛАСОВАНО  
Советом учреждения  
ГБСКОУ школы-интерната № 117 г.о.Самара  
Протокол № 1 от 28.08.2014



## Рабочая программа по Искусству

для 5 Б-1, 5Б-2 классов  
на 2014-2015 у.г.

Составила:  
Учитель изобразительного искусства  
ГБС(К)ОУ № 117 г.о. Самара  
Чеснаускас Юлия Андреевна

РАССМОТРЕНО  
На заседании м.о.  
28.08.2014 г. И.А. Баранова

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
Улейкина С.Н. Улейкина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного стандарта начального общего образования на основании авторской программы «Изобразительное искусство» для общеобразовательных школ Неменского Н.Б. (Программы начального общего образования. Москва: Издательство «Просвещение», 2011г.), учебника Коротеевой Е.И. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник. Под редакцией Б.Неменского. – М.: «Просвещение», 2013г.

Данная авторская программа выбрана в связи с тем, что преподавание курса основывается на принципах развивающих технологий, создаёт условия для целостного развития ребенка, соответствует планируемым образовательным результатам ФГОС.

Выбранная программа соответствует Обязательному минимуму содержания основного общего биологического образования. Учебно-методический комплект: Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник/Под редакцией Б.Неменского. – М.: «Просвещение», 2013г. полностью соответствует авторской программе.

Особенностью реализации данной программы в школе является то, что художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объёме; декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Преподавание учебного предмета «Искусство» способствует реализации Образовательной программы школы, Концепции развития и Программы развития школы. Содержание, структура и методический аппарат учебного предмета создает хорошие условия для интерактивного обучения учащихся.

Программа рассчитана на 33-34 часа для изучения «Искусства» на ступени начального общего образования.

Данная программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, а так же способствует сенсорному развитию слабослышащих детей, развитию их мышления и познавательной деятельности, формированию их личности.

В школе для слабослышащих детей значимость предмета «Изобразительное искусство» определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности учащихся, формирования их речи, совершенствования слухозрительного восприятия и общения, а также их положительных личностных качеств.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей развития изобразительной деятельности нормально развивающихся детей и слабослышащих детей, их возможностей и интересов. Ее содержание представлено в виде различных направлений и видов работы с разными художественными материалами.

Программа по изобразительному искусству включает четыре раздела, в пределах которых решаются специфические учебные задачи в практической художественной деятельности и в беседах об искусстве.

### **Цели изучения курса «Искусство»:**

Развитие личности учащихся средствами искусства, получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно - творческой деятельности.

### **Общие задачи изучения предмета «Искусство»:**

- **развитие** способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

- **освоение** первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;

- **овладение** элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;

- **воспитание** эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

-развивать у обучающихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

### **Коррекционные задачи.**

#### **I четверть**

1. Работа над словесным и логическим ударением.
2. Работа над голосом.
3. Работа над интонацией.

#### **II четверть**

1. Выбатывать умение самостоятельно выделять дыханием паузы.
2. Развивать слуховое восприятие на материале курса.

#### **III четверть**

1. Работать над формированием фонетически внятной речи.
2. Совершенствовать умение пользоваться правилами орфоэпии.

#### **IV четверть**

1. Работа над речевым дыханием.
2. Расширять понятийный словарь.

## **Содержание учебного предмета Искусство (33-34 часа)**

### **Раздел I. Искусство в твоём доме (9ч)**

#### **Тема 1. Твои игрушки (2часа)**

Играя, дети оказываются в роли художника, потому что одушевляют свои игрушки. Почти любой предмет при помощи фантазии можно превратить в игрушку. Надо увидеть заложенный в нем образ — характер и проявить его, что-то добавляя и украшая. Дети, как и художники, могут сделать игрушку из разных предметов.

Разнообразие форм и декора игрушек. Роль игрушки в жизни людей. Игрушки современные и игрушки прошлых времен. Знакомство с народными игрушками (дымковские, филимоновские, городецкие, богородские). Особенности этих игрушек. Связь внешнего оформления игрушки (украшения) с ее формой.

Участие Братьев-Мастеров — Мастера Изображения, Мастера Постройки и Мастера Украшения — в создании игрушек. Три стадии создания игрушки: придумывание, конструирование, украшение.

*Задание:* создание игрушки из любых подручных материалов.

*Вариант задания:* лепка игрушки из пластилина или глины, роспись по белой грунтовке.

#### **Тема 2. Посуда у тебя дома (2часа)**

Разнообразие посуды: ее форма, силуэт, нарядный декор. Роль художника в создании образа посуды.

Обусловленность формы, украшения посуды ее назначением (праздничная или повседневная, детская или взрослая).

Зависимость формы и декора посуды от материала (фарфор, фаянс, дерево, металл, стекло).

Образцы посуды, созданные мастерами промыслов (Гжель, Хохлома). Выразительность форм и декора посуды. Образные ассоциации, рождающиеся при восприятии формы и росписи посуды.

Работа Братьев-Мастеров по созданию посуды: конструкция — форма, украшение, роспись.

*Задание:* лепка посуды с росписью по белой грунтовке.

*Вариант задания:* придумать и изобразить на бумаге сервиз из нескольких предметов (при этом обязательно подчеркнуть назначение посуды: для кого она, для какого случая).

*Материалы:* пластилин или глина, водоэмульсионная краска, кисть; гуашь, тонированная бумага.

#### **Тема 3. Мамин платок**

Знакомство с искусством росписи тканей. Художественная роспись платков, их разнообразие. Орнаментальная роспись платка и роспись ткани.

Выражение в художественном образе платка (композиция, характер росписи, цветовое решение) его назначения: платок праздничный или повседневный, платок для молодой женщины (яркий, броский, нарядный) или для пожилой (приглушенный, сдержанный, спокойный).

Расположение росписи на платке, ритмика росписи. Растительный или геометрический характер узора на платке. Цветовое решение платка.

*Задание:* создание эскиза платка для мамы, девочки или бабушки (праздничного или повседневного).

*Материалы:* гуашь, кисти, белая и цветная бумага.

#### **Тема 4. Твои книжки**

Многообразие форм и видов книг, игровые формы детских книг.

Роль художника в создании книг. Художники детской книги (Т. Маврина, Ю. Васнецов, В. Конашевич, И. Билибин, Е. Чарушин и др.).

Роль обложки в раскрытии содержания книги. Иллюстрация. Шрифт, буква. Дружная работа трех Мастеров над созданием книги.

*Задание:* разработка детской книжки-игрушки с иллюстрациями.

*Вариант задания (сокращение):* иллюстрация к сказке или конструирование обложки для книжки-игрушки.

*Материалы:* гуашь или мелки, белая или цветная бумага, ножницы (для учащихся); степлер (для учителя).

#### **Тема 5. Открытки**

Создание художником поздравительных открыток (и другой мелкой тиражной графики).

Многообразие открыток. Форма открытки и изображение на ней как выражение доброго пожелания.

Роль выдумки и фантазии в создании тиражной графики.

*Задание:* создание эскиза открытки или декоративной закладки (возможно исполнение в технике граттажа, гравюры наклейками или графической моно-типии).

*Материалы:* плотная бумага маленького формата, графические материалы по выбору учителя

#### **Тема 6. Обои и шторы у себя дома**

Роль художника в создании обоев и штор. Разработка эскизов обоев как создание образа комнаты и выражение ее назначения: детская комната или спальня, гостиная, кабинет... Роль цвета обоев в настроении комнаты.

Повторяемость узора в обоях. Роль каждого из Братьев-Мастеров в создании образа обоев и штор (построение ритма, выбор изобразительных мотивов, их превращение в орнамент).

*Задание:* создание эскизов обоев или штор для комнаты, имеющей четкое назначение (спальня, гостиная, детская). Задание можно выполнить и в технике набойки с помощью трафарета или штампа.

*Материалы:* гуашь, кисти; клише, бумага или ткань.

### **Тема 7. Труд художника для твоего дома (обобщение темы)**

Роль художника в создании всех предметов в доме. Роль каждого из Братьев-Мастеров в создании формы предмета и его украшения.

Выставка творческих работ.

Игра в художников и зрителей, в экскурсоводов на выставке детских работ (дети ведут беседу от лица Братьев-Мастеров, выявляя работу каждого).

Понимание неразрывной связи всех сторон жизни человека с трудом художника.

*Задание:* проблемная беседа, обучающая игра, выставка и обсуждение детских работ

## **Раздел 2. Искусство на улицах твоего города (7 ч)**

### **Тема 8. Памятники архитектуры**

Знакомство со старинной и новой архитектурой родного города (села).

Какой облик будут иметь дома, придумывает художник-архитектор.

Образное воздействие архитектуры на человека. Знакомство с лучшими произведениями архитектуры — каменной летописью истории человечества (собор Василия Блаженного, Дом Пашкова в Москве, Московский Кремль, здание Московского государственного университета, здание Адмиралтейства в Санкт-Петербурге и т.д.).

Памятники архитектуры — достояние народа, эстафета культуры, которую поколения передают друг другу.

Бережное отношение к памятникам архитектуры. Охрана памятников архитектуры государством.

*Задание:* изучение и изображение одного, из архитектурных памятников

*Материалы:* восковые мелки или гуашь, кисти, тонированная или белая бумага.

### **Тема 9. Парки, скверы, бульвары**

Архитектура садов и парков. Проектирование не только зданий, но и парков, скверов (зеленых островков природы в городах) — важная работа художника. Проектирование художником парка как целостного ансамбля с дорожками, газонами, фонтанами, ажурными оградами, парковой скульптурой.

Традиция создания парков в нашей стране (парки в Петергофе, Пушкино, Павловске; Летний сад в Санкт-Петербурге и т.д.).

Разновидности парков (парки для отдыха, детские парки, парки-музеи и т.д.) и особенности их устройства. Строгая планировка и организация ландшафта в парках — мемориалах воинской славы.

*Задание:* изображение парка, сквера (возможен коллаж).

*Вариант задания:* построение игрового парка из бумаги (коллективная работа).

*Материалы:* цветная и белая бумага, гуашь или восковые мелки, ножницы, клей.

## **Тема 10. Ажурные ограды**

Чугунные ограды в Санкт-Петербурге и Москве, в других городах.

Назначение и роль ажурных оград в украшении города.

Ажурные ограды в городе, деревянное узорочье наличников, просечный ажур дымников в селе.

Связь творчества художника с реальной жизнью.

Роль природных аналогов (снежинки, ажурно-сетчатая конструкция паутинок, крылья стрекоз, жуков и т.д.) в создании ажурного узорочья оград.

*Задание:* создание проекта ажурной решетки или ворот — вырезание из цветной бумаги, сложенной гармошкой (решетки и ворота могут быть вклеены в композицию на тему «Парки, скверы, бульвары»).

*Материалы:* цветная бумага, ножницы, клей.

## **Тема 11. Волшебные фонари**

Работа художника по созданию красочного облика города, уличных и парковых фонарей. Фонари — украшение города.

Старинные фонари Москвы, Санкт-Петербурга и других городов.

Художественные образы фонарей. Разнообразие форм и украшений фонарей.

Фонари праздничные, торжественные, лирические.

Связь образного строя фонаря с природными аналогами.

*Задание:* графическое изображение или конструирование формы фонаря из бумаги.

*Материалы:* тушь, палочка или белая и цветная бумага, ножницы, клей.

## **Тема 12. Витрины**

Роль художника в создании витрин. Реклама товара. Витрины как украшение города. Изображение, украшение и постройка при создании витрины.

Связь оформления витрины с назначением магазина («Ткани», «Детский мир», «Спортивные товары», «Океан» и т.д.), с обликом здания, улицы, с уровнем художественной культуры города.

Праздничность и яркость оформления витрины, общий цветовой строй и композиция. Реклама на улице.

*Задание:* создание проекта оформления витрины любого магазина (по выбору детей). При дополнительном времени дети могут сделать объемные макеты (по группам).

*Материалы:* белая и цветная бумага, ножницы, клей

## **Тема 13. Удивительный транспорт.**

Роль художника в создании образа машины. Разные формы автомобилей. Автомобили разных времен. Умение видеть образ в форме машины. Все виды транспорта помогает создавать художник.

Природа — неисчерпаемый источник вдохновения для художника-конструктора. Связь конструкции автомобиля, его образного решения с живой природой (автомобиль-жук, вертолет-стрекоза, вездеход-паук и т.д.).

*Задание:* придумать, нарисовать или построить из бумаги образы фантастических машин (наземных, водных, воздушных).

*Материалы:* графические материалы, белая и цветная бумага, ножницы, клей.

#### **Тема 14. Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы)**

Обобщение представлений о роли и значении художника в создании облика современного города. Создание коллективных панно. Беседа о роли художника в создании облика города.

Игра в экскурсоводов, которые рассказывают о своем городе, о роли художников, которые создают художественный облик, города (села).

*Задание:* создание коллективного панно «Наш город (село)» в технике коллажа, аппликации (панорама улицы из нескольких склеенных в полосу рисунков, с включением в них ажурных оград, фонарей, транспорта, дополненных фигурками людей).

### **Раздел 3. Художник и зрелище (10 ч)**

#### **Тема 15. Художник в цирке**

Цирк — образ радостного, яркого, волшебного, развлекательного зрелища. Искусство цирка — искусство преувеличения и праздничной красочности, демонстрирующее силу, красоту, ловкость человека, его бесстрашие.

Роль художника в цирке. Элементы циркового оформления: занавес, костюмы, реквизит, освещение, оформление арены.

*Задание:* выполнение рисунка или аппликации на тему циркового представления.

*Материалы:* мелки, гуашь, кисти, цветная бумага, ножницы, клей.

#### **Тема 16. Художник в театре**

Истоки театрального искусства (народные празднества, карнавалы, древний античный театр). Игровая природа актерского искусства (перевоплощение, лицедейство, фантазия) — основа любого зрелища.

Спектакль: вымысел и правда, мир условности. Связь театра с изобразительным искусством.

Художник — создатель сценического мира. Декорации и костюмы. Процесс создания сценического оформления. Участие трех Братьев-Мастеров в создании художественного образа спектакля.

*Задание:* театр на столе — создание картонного макета и персонажей сказки для игры в спектакль.

*Материалы:* картонная коробка, разноцветная бумага, краски, клей, ножницы.

#### **Тема 17. Театр кукол.**

Истоки развития кукольного театра. Петрушка — герой ярмарочного веселья. Разновидности кукол: перчаточные, тростевые, куклы-марионетки. Театр



кукол. Куклы из коллекции С. Образцова. Работа художника над куклой. Образ куклы, ее конструкция и костюм. Неразрывность конструкции и образного начала при создании куклы. Выразительность головки куклы: характерные, подчеркнутые-утрированные черты лица.

*Задание:* создание куклы к кукольному спектаклю.

*Материалы:* пластилин, бумага, ножницы, клей, куски ткани, нитки, мелкие пуговицы.

### **Тема 18. Маски. (2 часа)**

Лицедейство и маска. Маски разных времен и народов.

Маска как образ персонажа. Маски характеры, маски-настроения. Античные маски — маски смеха и печали — символы комедии и трагедии.

Условность языка масок и их декоративная выразительность.

Искусство маски в театре и на празднике (театральные, обрядовые, карнавальные маски). Грим.

*Задание:* конструирование выразительных и острохарактерных масок.

*Материалы:* цветная бумага, ножницы, клей.

### **Тема 19. Афиша и плакат. (2 часа)**

Значение театральной афиши и плаката как рекламы и приглашения в театр.

Выражение в афише образа спектакля. Особенности языка плаката, афиши: броскость, яркость, ясность, условность, лаконизм.

Композиционное единство изображений и текстов в плакате, афише. Шрифт и его образные возможности.

*Задание:* создание эскиза плаката афиши к спектаклю или цирковому представлению.

*Материалы:* гуашь, кисти, клей, цветная бумага большого формата.

### **Тема 20. Праздник в городе (2 часа)**

Роль художника в создании праздничного облика города. Элементы праздничного украшения города: панно, декоративные праздничные сооружения, иллюминация, фейерверки, флаги и др. Многоцветный праздничный город как единый большой театр, в котором разворачивается яркое, захватывающее представление.

*Задание:* выполнение рисунка проекта оформления праздника.

*Вариант задания:* выполнение рисунка «Праздник в городе (селе)».

*Материалы:* мелки, гуашь, кисти, цветная бумага.

### **Тема 21. Школьный карнавал (обобщение темы).**

Организация театрализованного представления или спектакля с использованием, сделанных на занятиях масок, кукол, афиш, плакатов, костюмов и т. д.

Украшение класса или школы работами, выполненными в разных видах изобразительного искусства (графика, живопись, скульптура), декоративного искусства, в разных материалах и техниках.

## **Раздел 4. Художник и музей (7-8 ч)**

## **Тема 22. Картина — особый мир. Картина-пейзаж (2 часа)**

Картины, создаваемые художниками. Где и зачем мы встречаемся с картинами.

Как воспитывать в себе зрительские умения. Мир в картине. Роль рамы для картины. Пейзаж — изображение природы, жанр изобразительного искусства. Знаменитые картины-пейзажи И.Левитана, А.Саврасова, Ф.Васильева, Н. Рериха, А. Куинджи, В. Бакшеева, В. Ван Гога, К. Коро и т. д. Учимся смотреть картину-пейзаж. Образ Родины в картинах-пейзажах. Выражение в пейзаже настроения, состояния души. Роль цвета как выразительного средства в пейзаже.

*Задание:* изображение пейзажа по представлению с ярко выраженным настроением (радостный или грустный, мрачный или нежный, певучий).

*Материалы:* гуашь, кисти или пастель, белая бумага

## **Тема 23. Картина-портрет**

Знакомство с жанром портрета. Знаменитые художники-портретисты (Ф. Рокотов, Д. Левицкий, В. Серов, И. Репин, В. Тропинин и другие; художники эпохи Возрождения), их картины-портреты. Портрет человека как изображение его характера, настроения, как проникновение в его внутренний мир. Роль позы и значение окружающих предметов. Цвет в портрете, фон в портрете

*Задание:* создание портрета кого-либо из дорогих, хорошо знакомых людей (одного из родителей, друга, подруги) или автопортрета (по представлению).

*Материалы:* гуашь, кисти или пастель, акварель по рисунку восковыми мелками, бумага

## **Тема 24. Картина-натюрморт (1-2 часа)**

Жанр натюрморта: предметный мир в изобразительном искусстве. Натюрморт как рассказ о человеке. Выражение настроения в натюрморте. Знаменитые русские и западноевропейские художники, работавшие в жанре натюрморта (Ж.-Б. Шарден, К. Петров-Водкин, П. Кончаловский, М. Сарьян, П.Кузнецов, В. Стожаров, В.Ван Гог и др.). Расположение предметов в пространстве картины. Роль цвета в натюрморте. Цвет как выразительное средство в картине-натюрморте.

*Задание:* создание радостного, праздничного или тихого, грустного натюрморта (изображение натюрморта по представлению с выражением настроения).

*Вариант задания:* в изображении натюрморта рассказать о конкретном человеке, его характере, его профессии и состоянии души.

*Материалы:* гуашь, кисти, бумага.

## **Тема 25. Картины исторические и бытовые (2 часа)**

Изображение в картинах событий из жизни людей. Изображение больших исторических событий, героев в картинах исторического жанра. Красота и переживания повседневной жизни в картинах бытового жанра: изображение обычных жизненных сцен из домашней жизни, историй, событий.

Учимся смотреть картины.

*Задание:* изображение сцены из своей повседневной жизни в семье, в школе, на улице или изображение яркого общезначимого события.

*Материалы:* акварель (гуашь) по рисунку восковыми мелками или гуашь, кисти, бумага

## **Тема 26. Скульптура в музее и на улице**

Скульптура — объемное изображение, которое живет в реальном пространстве. Отличие скульптуры от живописи и графики. Человек и животное — главные темы в искусстве скульптуры.

Передача выразительной пластики движений в скульптуре. Скульптура и окружающее ее пространство.

Скульптура в музеях. Скульптурные памятники. Парковая скульптура.

Выразительное использование разнообразных скульптурных материалов (камень, металл, дерево, глина).

Учимся смотреть скульптуру.

*Задание:* лепка фигуры человека или животного (в движении) для парковой скульптуры.

*Материалы:* пластилин, стеки, подставка из картона.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УРОКОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В 5 КЛАССЕ**

<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Количество часов по авторской программе</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
<b>Раздел I. Искусство в твоём доме</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Тема 1. Твои игрушки	2	2
Тема 2. Посуда у тебя дома	2	2
Тема 3. Обои и шторы у себя дома	1	1
Тема 4. Мамин платок	1	1
Тема 5. Твои книжки	1	1
Тема 6. Открытки	1	1
Тема 7. Труд художника для твоего дома (обобщение темы)	1	1
<b>Раздел 2. Искусство на улицах твоего города</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
Тема 8. Памятники архитектуры	1	1
Тема 9. Парки, скверы, бульвары	1	1
Тема 10. Ажурные ограды	1	1
Тема 11. Волшебные фонари	1	1
Тема 12. Витрины	1	1
Тема 13. Удивительный транспорт.	1	1

Тема 14. Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы)	1	1
<b>Раздел 3. Художник и зрелище</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 15. Художник в цирке	1	1
Тема 16. Художник в театре	1	1
Тема 17. Театр кукол.	1	1
Тема 18. Маски.	2	2
Тема 19. Афиша и плакат.	2	2
Тема 20. Праздник в городе	2	2
Тема 21. Школьный карнавал (обобщение темы).	1	1
<b>Раздел 4. Художник и музей</b>	<b>7-8</b>	<b>7-8</b>
Тема 22. Картина — особый мир. Картина-пейзаж	2	2
Тема 23. Картина-портрет	1	1
Тема 24. Картина-натюрморт	1-2	1-2
Тема 25. Картины исторические и бытовые	2	2
Тема 26. Скульптура в музее и на улице	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>33-34</b>	<b>33-34</b>

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Искусство» у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;

- формируются основы духовно-нравственных ценностей личности, будет проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, художественный вкус;

- появится способность к реализации творческого потенциала в духовной, художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, форм культурного -исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций много национального народа Российской Федерации, зародится социально ориентированный и взгляд на мир;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты***

В процессе изучения изобразительного искусства обучающийся достигнет следующих **личностных результатов**:

*в ценностно-эстетической сфере* – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;

*в познавательной (когнитивной) сфере* – способность к художественному пониманию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;

*в трудовой сфере* – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках; стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

**Метапредметные результаты** освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в:

- умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);

- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;

- умении организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

- способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

**Предметные результаты** освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в следующем:

*в познавательной сфере* – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;

*в ценностно-эстетической сфере* – умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;

*в коммуникативной сфере* - способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;

*в трудовой сфере* - умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

**Выпускник научится:**

- овладеют умениями и навыками восприятия произведений искусства; смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира;
- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства;
- научатся различать виды и жанры искусства, смогут называть ведущие художественные музеи России (и своего региона);
- будут использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

На уроках изобразительного искусства формируются умения:

- ◆ воспринимать окружающий мир и произведения искусства;
- ◆ выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых художественных произведений;
- ◆ анализировать результаты сравнения;
- ◆ объединять произведения по видовым и жанровым признакам;
- ◆ работать с простейшими знаковыми и графическими моделями для выявления характерных особенностей художественного образа;
- ◆ решать творческие задачи на уровне импровизаций, проявлять оригинальность при их решении;
- ◆ создавать творческие работы на основе собственного замысла;
- ◆ формировать навыки учебного сотрудничества в коллективных художественных работах (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в деятельность и ее общий результат);
- ◆ работать с пластилином, глиной, бумагой, гуашью, мелками;
- ◆ участвовать в создании «проектов» изображений, украшений, построек для улиц родного города;
- ◆ конструировать из бумаги макеты детских книжек;
- ◆ складывать бумагу в несколько слоев, соединять простые объемные бумажные формы в более сложные бумажные конструкции (создание игрушечного транспорта);
- ◆ передавать на доступном уровне пропорции человеческого тела, движения человека.

## **Результаты обучения**

*В конце 5 класса учащиеся должны иметь представление:*

- о творчестве художников – иллюстраторов детских книг;
- о художественных промыслах: хохломской росписи посуды, дымковской глиняной игрушке;

Обучающиеся должны *знать*:

- новые термины: прикладное искусство, книжная иллюстрация, искусство книги, живопись, скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет;
- разные типы музеев: художественные, архитектурные, музеи-мемориалы;
- что в создании разнообразных предметов и вещей важную роль играет выбор материалов, форм, узоров, конструкций.

Обучающиеся должны *уметь*:

- работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты;
- выразительно использовать гуашь, мелки, аппликацию;
- использовать элементарные приемы изображения пространства;
- передавать пропорции человеческого тела, движения человека;
- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции

## **Планируемых проверочных работ-11:**

1. Твои игрушки
2. Мамин платок
3. Ажурные ограды
4. Волшебные фонари
5. Удивительный транспорт.
6. Художник в цирке
7. Маски.
8. Картина — особый мир. Картина-пейзаж
9. Картина-портрет
10. Скульптура в музее и на улице
11. Картина-натюрморт





### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по Искусству для 5Б1 и 5Б2 классов

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Дата	Содержание	Тип урока	Вид контроля, измерители	Понятийный аппарат	Материалы по РСВ
1	Искусство в твоём доме	9						
2	Твои игрушки	2		<p>Разнообразие форм и декора игрушек. Роль игрушки в жизни людей. Игрушки современные и игрушки прошлых времен. Знакомство с народными игрушками (дымковские, филимоновские, городецкие, богородские). Особенности этих игрушек. Связь внешнего оформления игрушки (украшения) с ее формой.</p> <p>Участие Братьев-Мастеров — Мастера Изображения, Мастера Постройки и Мастера Украшения — в создании игрушек. Три стадии создания игрушки: придумывание, конструирование, украшение.</p>	КУ			Виды игрушек, материалы, из которых они сделаны. Единство материала, формы и внешнего оформления игрушек (украшения).
3	Посуда у тебя дома	2		<p>Разнообразие посуды: ее форма, силуэт, нарядный декор. Роль художника в создании образа посуды.</p> <p>Обусловленность формы, украшения посуды ее назначением (праздничная или повседневная, детская или взрослая).</p> <p>Зависимость формы и декора посуды от материала (фарфор, фаянс, дерево, металл, стекло).</p> <p>Образцы посуды, созданные мастерами промыслов (Гжель, Хохлома). Выразительность форм и декора посуды. Образные ассоциации, рождающиеся при</p>	УНМ, ПР		Силуэт, папье-маше	<p>Связь между формой, декором посуды (ее художественным образом) и ее назначением.</p> <p>Конструктивный образ (образ формы, постройки) и характер декора, украшения (деятельность каждого из Братьев-Мастеров в процессе создания образа посуды).</p> <p>Создание выразительной формы посуды и ее</p>

			<p>восприятию формы и росписи посуды.</p> <p>Работа Братьев-Мастеров по созданию посуды: конструкция — форма, украшение, роспись.</p>				<p>декорирования в лепке, а также навыками изображения посудных форм, объединенных общим образным решением.</p>
4	Обои и шторы у себя дома	1	<p>Роль художника в создании обоев и штор. Разработка эскизов обоев как создание образа комнаты и выражение ее назначения: детская комната или спальня, гостиная, кабинет...</p> <p>Роль цвета обоев в настроении комнаты. Повторяемость узора в обоях. Роль каждого из Братьев-Мастеров в создании образа обоев и штор (построение ритма, выбор изобразительных мотивов, их превращение в орнамент).</p>	ПР		Эскиз	<p>Роль цвета и декора в создании образа комнаты.</p> <p>Роль художника и этапов его работы (постройка, изображение, украшение) при создании обоев и штор.</p>
5	Мамин платок	1	<p>Знакомство с искусством росписи тканей. Художественная роспись платков, их разнообразие. Орнаментальная роспись платка и роспись ткани.</p> <p>Выражение в художественном образе платка (композиция, характер росписи, цветовое решение) его назначения: платок праздничный или повседневный, платок для молодой женщины (яркий, броский, нарядный) или для пожилой (приглушенный, сдержанный, спокойный).</p> <p>Расположение росписи на платке, ритмика росписи. Растительный или геометрический характер узора на платке. Цветовое решение платка.</p>	ПР		Плоскость, фантазия	<p>Разнообразие вариантов росписи ткани на примере платка.</p> <p>Зависимость характера узора, цветового решения платка от того, кому и для чего он предназначен.</p> <p>Основные варианты композиционного решения росписи платка (с акцентировкой изобразительного мотива в центре, по углам, в виде свободной росписи), а также характер узора (растительный, геометрический)</p>
6	Твои книжки	1	<p>Многообразие форм и видов книг, игровые формы детских книг.</p> <p>Роль обложки в раскрытии содержания</p>	КУ		иллюстрация	<p>Роль художника и Братьев-Мастеров в создании книги (многообразии форм книг,</p>

				книги. Иллюстрация. Шрифт, буква. Дружная работа трех Мастеров над созданием книги.			обложка, иллюстрации, буква и т.д.). Отдельные элементы оформления книги (обложка, иллюстрации, буква).
7	Открытки	1		Создание художником поздравительных открыток (и другой мелкой тиражной графики). Многообразие открыток. Форма открытки и изображение на ней как выражение доброго пожелания. Роль выдумки и фантазии в создании тиражной графики.	КУ	Граттаж, аппликация	Открытка к определенному событию или декоративная закладка (работа в технике граттажа, графической монотипии, аппликации или в смешанной технике).
8	Труд художника для твоего дома (обобщение темы)	1		Роль каждого из Братьев-Мастеров в создании формы предмета и его украшения. Понимание неразрывной связи всех сторон жизни человека с трудом художника.	КУ	Гуашь, эмоции, ассоциации	Роль художника в создании всех предметов в доме.
9	<b>Искусство на улицах твоего города</b>	7					
10	Памятники архитектуры	1		Знакомство со старинной и новой архитектурой родного города (села). Какой облик будут иметь дома, придумывает художник-архитектор. Памятники архитектуры — достояние народа, эстафета культуры, которую поколения передают друг другу. Бережное отношение к памятникам архитектуры.	КУ	Памятник	Архитектурный образ, образ городской среды. Памятники архитектуры — это достояние народа, которое необходимо беречь.
11	Парки, скверы, бульвары	1		Архитектура садов и парков. Проектирование не только зданий, но и парков, скверов (зеленых островков природы в городах) — важная работа художника.  Разновидности парков (парки для отдыха, детские парки, парки-музеи и т.д.) и	КУ	архитектура	Образ парка в технике коллажа, гуаши или выстраивая объемно-пространственную композицию из бумаги.

			особенности их устройства. Строгая планировка и организация ландшафта в парках— мемориалах воинской славы.				
12	Ажурные ограды	1	<p>Назначение и роль ажурных оград в украшении города.</p> <p>Ажурные ограды в городе, деревянное узорочье наличников, просечный ажур дымников в селе.</p> <p>Связь творчества художника с реальной жизнью.</p> <p>Роль природных аналогов (снежинки, ажурно-сетчатая конструкция паутин, крылья стрекоз, жуков и т.д.) в создании ажурного узорочья оград.</p>	УСНЗ , ПР		украшение	<p>Ажурные ограды и другие объекты (деревянные наличники, ворота с резьбой, дымники и т.д.), выявляя в них общее и особенное.</p> <p>Проект (эскиз) ажурной решетки.</p>
13	Волшебные фонари	1	<p>Работа художника по созданию красочного облика города, уличных и парковых фонарей. Фонари — украшение города.</p> <p>Старинные фонари Москвы, Санкт-Петербурга и других городов.</p> <p>Художественные образы фонарей. Разнообразие форм и украшений фонарей.</p> <p>Фонари праздничные, торжественные, лирические.</p> <p>Связь образного строя фонаря с природными аналогами.</p>	ПР		наблюдательность	<p>Фонари разного эмоционального звучания.</p> <p>Роль художника и Братьев-Мастеров при создании нарядных обликов фонарей.</p>
14	Витрины	1	<p>Роль художника в создании витрин. Реклама товара. Витрины как украшение города. Изображение, украшение и постройка при создании витрины.</p>	ПР		витрина	<p>Связь художественного оформления витрины с профилем магазина.</p> <p>Творческий проект оформления витрины магазина.</p>
15	Удивительный транспорт	1	<p>Роль художника в создании образа машины. Разные формы автомобилей. Автомобили разных времен. Умение видеть образ в форме машины. Все виды транспорта помогает создавать художник.</p> <p>Природа — неисчерпаемый источник вдохновения для художника-конструктора.</p>	ПР		Фантазия	<p>Связь природных форм с инженерными конструкциями и образным решением различных видов транспорта.</p> <p>Образы фантастических машин.</p>

				Связь конструкции автомобиля, его образного решения с живой природой (автомобиль-жук, вертолет-стрекоза, вездеход-паук и т.д.).				Конструирование из бумаги.
16	Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы)	1		Обобщение представлений о роли и значении художника в создании облика современного города. Создание коллективных панно	ПР		Село, облик	Приемы коллективной творческой деятельности.
17	<b>Художник и зрелище</b>	10						
18	Художник в цирке	1		Цирк — образ радостного, яркого, волшебного, развлекательного зрелища. Искусство цирка — искусство преувеличения и праздничной красочности, демонстрирующее силу, красоту, ловкость человека, его бесстрашие. Роль художника в цирке. Элементы циркового оформления: занавес, костюмы, реквизит, освещение, оформление арены.	ПР		Цирк	Красочные выразительные рисунки или аппликации на тему циркового представления, передавая в них движение, характеры, взаимоотношения между персонажами.
19	Художник в театре	1		Истоки театрального искусства (народные празднества, карнавалы, древний античный театр). Игровая природа актерского искусства (перевоплощение, лицедейство, фантазия) — основа любого зрелища. Спектакль: вымысел и правда, мир условности. Связь театра с изобразительным искусством. Художник — создатель сценического мира. Декорации и костюмы. Процесс создания сценического оформления. Участие трех Братьев-Мастеров в создании художественного образа спектакля.	ПР		Карнавал, традиции	Роль театрального художника в создании спектакля. «Театр на столе» — картонный макет с объемными (лепными, конструктивными) или плоскостными (расписными) декорациями и бумажными фигурками персонажей сказки для игры в спектакль.
20	Театр кукол	1		Истоки развития кукольного театра. Петрушка — герой ярмарочного веселья. Разновидности кукол: перчаточные, тростевые, куклы-марионетки. Театр кукол. Куклы из коллекции С. Образцова. Работа художника над куклой. Образ			Театральная кукла	Виды кукол (перчаточные, тростевые, марионетки) и их истории, о кукольном театре в наши дни.

			<p>куклы, ее конструкция и костюм. Неразрывность конструкции и образного начала при создании куклы.</p> <p>Выразительность головки куклы: характерные, подчеркнуто-утрированные черты лица.</p>				
21	Маски	2	<p>Лицедейство и маска. Маска как образ персонажа. Маски характеры, маски-настроения. Античные маски — маски смеха и печали — символы комедии и трагедии.</p> <p>Условность языка масок и их декоративная выразительность.</p> <p>Искусство маски в театре и на празднике (театральные, обрядовые, карнавальные маски). Грим.</p>	ПР		Маска, образ	Характер, настроение, выраженные в маске, а также выразительность формы и декора, созвучные образу.
22	Афиша и плакат	2	<p>Значение театральной афиши и плаката как рекламы и приглашения в театр. Особенности языка плаката, афиши: броскость, яркость, ясность, условность, лаконизм.</p> <p>Композиционное единство изображений и текстов в плакате, афише. Шрифт и его образные возможности.</p>	ПР			Назначение театральной афиши, плаката
23	Праздник в городе	2	<p>Роль художника в создании праздничного облика города.</p> <p>Элементы праздничного украшения города: панно, декоративные праздничные сооружения, иллюминация, фейерверки, флаги и др.</p> <p>Многоцветный праздничный город как единый большой театр, в котором разворачивается яркое, захватывающее представление.</p>	ПР		Природа, форма, конструкция	Проект оформления праздника.
24	Школьный карнавал (обобщение темы)	1	<p>Организация театрализованного представления или спектакля с использованием, сделанных на занятиях масок, кукол, плакатов, костюмов и т. д.</p>	ПР			Роль праздничного оформления для организации праздника.

				Украшение класса или школы работами, выполненными в разных видах изобразительного искусства (графика, живопись, скульптура), декоративного искусства, в разных материалах и техниках.				
25	Художник и музей	8						
26	Музей в жизни города	1		<p>Художественные музеи Москвы, Санкт-Петербурга, других городов — хранители великих произведений мирового и русского искусства.</p> <p>Музеи в жизни города и всей страны. Разнообразие музеев (художественные, литературные, исторические музеи; музей игрушек, музей космоса и т.д.).</p> <p>Крупнейшие художественные музеи России: Эрмитаж, Третьяковская галерея, Русский музей, Музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.</p> <p>Особые музеи: домашние музеи в виде семейных альбомов, рассказывающих об истории семьи, музеи игрушек, музеи марок, музеи личных памятных вещей и т.д.</p> <p>Рассказ учителя и беседа.</p>	ПР		Музей	Роль художественного музея, учиться понимать, что великие произведения искусства являются национальным достоянием.
27	Картина — особый мир. Картина-пейзаж	2		<p>Как воспитывать в себе зрительские умения.</p> <p>Мир в картине. Роль рамы для картины.</p> <p>Образ Родины в картинах-пейзажах.</p> <p>Выражение в пейзаже настроения, состояния души. Роль цвета как выразительного средства в пейзаже.</p>	ПР			Пейзаж — изображение природы, жанр изобразительного искусства.
28	Картина-портрет	1		<p>Знакомство с жанром портрета.</p> <p>Портрет человека как изображение его характера, настроения, как проникновение в его внутренний мир.</p> <p>Роль позы и значение окружающих предметов. Цвет в портрете, фон в портрет</p>	ПР			Портрет кого-либо из дорогих, хорошо знакомых людей (родители, одноклассник, автопортрет) по представлению, используя выразительные возможности цвета.

29	Картина-натюрморт	1	Жанр натюрморта: предметный мир в изобразительном искусстве. Натюрморт как рассказ о человеке. Выражение настроения в натюрморте. Расположение предметов в пространстве картины. Роль цвета в натюрморте. Цвет как выразительное средство в картине-натюрморте.				Натюрморт по представлению с ярко выраженным настроением (радостное, праздничное, грустное и т.д.).
30	Картины исторические и бытовые	1	Красота и переживания повседневной жизни в картинах бытового жанра: изображение обычных жизненных сценок из домашней жизни, историй, событий.	ПР			Навыки изображения в смешанной технике (рисунок восковыми мелками и акварель).
40	Скульптура в музее и на улице	1	Скульптура — объемное изображение, которое живет в реальном пространстве. Отличие скульптуры от живописи и графики. Человек и животное — главные темы в искусстве скульптуры. Передача выразительной пластики движений в скульптуре. Скульптура и окружающее ее пространство. Скульптура в музеях. Скульптурные памятники. Парковая скульптура. Выразительное использование разнообразных скульптурных материалов (камень, металл, дерево, глина).	ПР		скульптура	Виды скульптуры (скульптура в музеях, скульптурные памятники, парковая скульптура), материалы, которыми работает скульптор.
41	Художественная выставка (обобщение темы)	1	Выставка лучших детских работ за год (в качестве обобщения темы года «Искусство вокруг нас»). Выставка как событие и праздник общения. Роль художественных выставок в жизни людей.	ПР		выставка	Экскурсии по выставке детских работ. Роль художника в жизни каждого человека.
42	<b>Искусство в твоём доме</b>	8					
43	Твои игрушки	2	Играя, дети оказываются в роли художника, потому что одушевляют свои игрушки. Почти любой предмет при помощи	ПР		Экскурсия	Виды игрушек, материалы, из которых они сделаны. Образное содержание конструкции и украшения



			<p>фантазии можно превратить в игрушку. Надо увидеть заложенный в нем образ — характер и проявить его, что-то добавляя и украшая. Дети, как и художники, могут сделать игрушку из разных предметов.</p> <p>Разнообразие форм и декора игрушек. Роль игрушки в жизни людей. Игрушки современные и игрушки прошлых времен. Знакомство с народными игрушками (дымковские, филимоновские, городецкие, богородские). Особенности этих игрушек. Связь внешнего оформления игрушки (украшения) с ее формой.</p> <p>Участие Братьев-Мастеров — Мастера Изображения, Мастера Постройки и Мастера Украшения — в создании игрушек. Три стадии создания игрушки: придумывание, конструирование, украшение.</p>				предмета.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------